

hətdən də təmizləyir. Yazıların aydın və orijinallığı da buna kömək edir.

Dərslik və iş dəftərinə aid olanlar müəllim üçün vəsait kitablarında öz əksini tapır. Buna əsasən müəllimin özünün illik programını yaza bilər. Həmin kitab müəllim, şagird və valideyn üçlüyünün birgə işləməsinə bağlılığını özündə birləşdirir. Dərslikdə çatın və məntiqi çalışma və tapşırıqlar həllini həmin kitabda tapmaq olar. Kitabda müəllimlər üçün resurslar və iş üsulları verilmişdir. Bu isə müəllimin öz fəaliyyətindən asılıdır; neçə istifadə edəcək, hansını və harada?

III siniflərdə riyaziyyat fənni üçün üç komplektin dörslik, iş dəftəri və müəllim üçün vəsait hazırlanmalıdır. Riyaziyyat dərsliyinə əsasən tədris vahidləri ayrıılır və hər tədris vahidinin sonunda yekun qiymətləndirmə nəzərdə tutulur. Dərslikdə öz əksini tapmış bütün məzmun xətləri və standartlar şagirdyönümlülüyü və nəticəyönümlülüyü şagirdin inkişafını izləməyə və onu düzgün istiqamətləndirməyə imkan yaradır. Dərslikdə axtarışlara səvq olunmasında onların bir tədqiqatçı kimi fəaliyyətə cəlb, idrak fəaliyyətin tənzimləyən çalışmalar, suallar və məsələlər var. Fəaliyyətin bütün mərhələləri; bilmə, anlama, təbliğ etmə, analiz, sintez, qiymətləndirmə, məntiqi ardıcılıqlı əsas götürülmüşdür. Onlarda bu bacarıqları formalasdırmaq və biliyə çevirmək üçün müxtalif çalışmalar var. Çünkü, məzmun xətləri bütün siniflərdə eynidir. Doğrudur, biz I və II siniflər üçün ilk dərsliklərdə zəncirvarılık və təkrar olmadığından əksər müəllimlər şikayətçi edirdi. III sinifdə vəziyyət daha aydınlaşdı. Yanılma anlaşıldı nəticədə. Şagird 5 məzmun xəttini XI sinifa qədər təkrarlayaraq və nisbətən özü da bilmədən çətinliyi artacaq, artıq o, ən sadəni mükəmməl bildiyi üçün çətinliyi artırılmış çalışmanın asanlıqla həll edə biləcəkdir. Məsələn, "Həndəsə" məzmun xətti fəza figuralarını misal göstirək. Şagird hər i fəza figuralarının üzünü, tilini, tapəsini təkrarlayır və 6-7-ci sinifdə o, həndəsi məssələlərini asanlıqla həll edə bilir. Buna kömək üçün dərslikdə

səxəmlər və qrafiklər aydın verilmişdir. Məntiqi ardıcılıqlar isə şagirdi düşündürməyi bacarırlar.

İş dəftəri və müəllim üçün vəsait müəllimin fəaliyyətinə köməkdir. Ənənəvi dərslərdə material tapmaq çox çatın idi. Olanlar da bir-birinin tekrarı idi. Bu da şagirddə misalları, hətta məsələləri əzberləməyə gətirib çıxarırdı. İnteraktiv təlimdə, yəni yeni kurikulumda yarızılmış riyaziyyat dərslik və iş dəftərində olan hər mövzuya aid 4-5 tapşırığın hər biri yeni nəzəri məlumatın öyrədilməsinə gətirib çıxarı. Bu isə dərsin maraqlı keçməsinə və şagirdin axtarışda olmasına və özü tapşırığını praktik yadına saxlamasına, hafizaya gətirib çıxarı. Dərslik və iş dəftərində olan tapşırıqların biliq səviyyəsinə görə işlədilməsi fikri ilə də razılışmaq çatındır. Şagird bəzən qabaqcıl olsa da, ən sadə çalışmanın tapa bilmir, lakin ondan qat-qat zaif qiymətləndirilən şagird bəzən gözəl izahatını verir, anlayır, dərk edir və tətbiq edir. Ona görə də çalışmaq lazımdır ki, bütün çalışmalarla böyük qruplar və ya bütün siniflər işləsin. Cütlərlə işləmək də müsbət effekt verir.

Burada qiymətləndirmənin meyarları da başlıca rol oynayır. Belə şagirdlərdə fəaliyət və həvəs oyanır, onların əhvali-ruhiyyəsi dərsin gedidiçi müsbət təsir göstərir.

Müəllim üçün metodik vəsaitdən dərsin illik planlaşdırılmasında istifadə olunur. Burada dərsin gedışıti və mərhələləri öz əksini tapmışdır. Dərslikdə və iş dəftərində olan çalışma və tapşırıqların mübahisəli hissələrinə aydınlıq gətiriləndə və düzgün variant seçiləndə dəha effektlə olur.

Yekun qiymətləndirmədə testdə zəif şagird nisbətən asan həll olunan, əlaçı, yaxşı şagird isə çətinliklərin belə öhdəsindən gələrsə bunu müsbət qiymətləndirmək olar. Qiymətləndirmədə obyektivlik, dərk olunma əsas götürülsə də, dərslikdəki əsas əvvəlilik, yəni biliyin tamlığı, dərk olunması, təbliğ və ifadə olunması nəzərdən qaçırlınmamışdır.

Rəyçi: dos. E. Məmmədov

Qabaqcıl məktəblərimiz

МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО ПРЕДМЕТ НАШЕЙ ГОРДОСТИ

Фаина Алексперова

*директор Классической гимназии № 160 г.Баку,
заслуженный учитель Азербайджана*

Ведь наша Родина - Азербайджан и её сердце – Баку всегда были многонациональными. В нашей Республике на относительно малом пространстве проживают десятки национальностей. Богатство и разнообразие культур наших народов, исторический опыт их совместного проживания, основанный на единстве и взаимоуважении, взаимной поддержке – наше бесценное наследие.

Существующая сегодня в независимом Азербайджане межнациональная толерантность и религиозная терпимость – это предмет нашей гордости. Представители национальных меньшинств принимают непосредственное участие в процессах построения в Азербайджанской Республике правового независимого демократического государства. В нашей дружелюбной и гостеприимной стране во всех сферах социально-экономической и общественной жизни плодотворно сотрудничают представители десятков национальностей и религиозных конфессий.

Так сложилось исторически. И что бы в трудные 90-е годы это сохранить, не мало усилий было приложено нашим общенациональным лидером Гейдаром Алиевым, за что мы ему искренне благодарны.

Прошлое десятилетие было объявлено ЮНЕСКО 10-летием толерантности. В международном сообществе сего-

дня предпринимается много различных действий, касающихся прав человека, стремлений к устранению всех проявлений нетерпимости, расизма, всех форм предубеждений; усиливается роль образования в духе демократии, взаимного уважения, гражданской ответственности, терпимости и способности разрешать конфликты ненасильственным путем. К сожалению, это пока не всегда эффективно.

Мир глобализируется, воспитание культуры мира – требование времени. Именно с этой целью детей и молодежь необходимо воспитывать в духе понимания других народов, многообразия их культур и истории, в духе основополагающих принципов общности человечества; в духе открытости и уважения к другим людям, солидарности и сопричастности, на основе духа незыблемости своей собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

О многообразии в рамках общности человечества очень образно сказал замечательный дагестанский поэт Расул Гамзатов: «Чем разнообразнее цветы, тем красивее букет из этих цветов. Чем больше на небе звезд, тем небо ярче. Радуга потому и красива, что собрала в себе все

земные цветы. В Африке я видел удивительный, необыкновенный цветок. Каждый лепесток этого цветка окрашен в свой цвет. У каждого лепестка свой аромат, свое название. На стебле растет прекрасный готовый букет, но в то же время это один цветок».

Толерантность, терпимость, культура межнационального общения – это не приходит само собой, этому нужно учить, это нужно воспитывать. И делать это нужно с самого детства. По своему изначальному предназначению, детство – основополагающая пора жизни, стартовая модель взрослой жизни, проекция будущего, в неразрывной связи с прошлым своей семьи, своего народа. Современные дети в сравнении с взрослыми более динамичны и искренни, гуманны и ответственны, смелы и целеустремленны, обладают незашоренным творческим мышлением и открыты миру.

Международное понимание начинается дома, продолжается в школе и в обществе. Мирное будущее зависит от наших повседневных действий и поступков. Культура межнационального общения должна впитываться детьми вместе с азбукой. В наше сложное время именно классные комнаты оказываются микрокосмами культурного многообразия глобального общества, а межкультурное взаимопонимание является обязательным условием здорового учебного климата.

Именно толерантность, терпимость – преддверие дружбы, преддверие мира. И мыслями об этом мне хотелось бы поделиться на примере нашей страны – Азербайджана, нашей столицы Баку и нашей бакинской Классической гимназии №160.

В нашей Классической гимназии №160 г.Баку, как нам кажется, мы в определенной степени смогли создать так необходимое сегодня толерантное прост-

ранство. У нас дружно и эффективно работают 150 учителей и учатся на азербайджанском и русском языках более 2300 учащихся- представителей 30 национальностей (азербайджанцы, русские, лезгины, евреи, татары, грузины, таты, украинцы, осетины, турки, аварцы, даргинцы, чеченцы, кумыки, американцы, казахи, узбеки, арабы, македонцы, болгары, греки и др.), многие учителя и дети - из международных семей. На протяжении всей 68-летней истории нашей школы культура межнационального общения всегда была в центре внимания педагогического коллектива и ученических организаций.

Соответственно уставу нашей Классической гимназии, наряду с образовательными целями, основными задачами также являются:

- формирование образованного, толерантного, всесторонне развитого гражданина – патриота независимого Азербайджана, воспитанного на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

- формирование творческой, высокообразованной, интеллигентной личности, способной успешно функционировать в гражданском обществе.

- владение основами общей культуры и ценностями мировой художественной культуры.

- создание гимназической среды, в которой формируется духовность и высокая культура, толерантность и чувство национального достоинства, восприятие как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Культура межнационального общения формируется через все направления деятельности гимназии:

- учебную деятельность, при изучении как базисных, так и гимназических нестандартных предметов (этики, мировой художественной культуры);

- изучение иностранных языков (не менее двух);

- всю внеурочную, внеклассную воспитательную работу, деятельность школьного парламента и советов классов.

- участие в работе международных, республиканских и общественных организаций;

- международное сотрудничество, контакты с представителями зарубежных стран;

- участие в международных программах, акциях, конкурсах, мероприятиях;

- общение всех участников учебно-воспитательного процесса на непосредственно человеческом уровне (ведь нетерпимость, к сожалению, проявляется именно на этом уровне).

Для лучшего понимания и оценки других обычайев, традиций и ценностей сначала мы знакомим с ними школьников, пробуждаем к ним интерес, учим уважать другую культуру, налаживаем непосредственные контакты. Мы стараемся внушиять детям, что «другой» не значит «плохой», просто это-носитель другой культуры, другого менталитета, пока тебе неизвестного, и его надо уважать, ведь и ты у него можешь вызвать те же чувства. Чтобы понять друг друга, а, тем более, погружаться, требуется большой труд души.

На протяжении почти двух десятилетий, ежегодно являясь победителями конкурсов на лучшее знание русского, английского и немецкого языков, проводимых зарубежными организациями, наши старшеклассники и учителя выезжают на годичное обучение, летние языковые школы в Россию, США и Германию. По договоренности с Посольством Германии в Азербайджане (гимназия является участником программы «Партнеры в образовании») уже третий год нашим учащимся немецкий язык преподает учитель из Германии.

Гимназия является ассоциированным членом ЮНЕСКО (за активное участие в программе «Солидарность» коллектив школы был награжден Кубком ЮНЕСКО «Мир в наших руках»), членом Международной Ассоциации школ с русским языком обучения, коллективным членом Республиканского Общества Солидарности Народов Азербайджана «Содружество». Наложены партнерские связи с московской школой №157 с азербайджанским этнокультурным компонентом, проводятся встречи в Баку и Москве. В рамках Российского Образовательного Форума в 2005 и 2006 годах мы принимали участие в конкурсе «Лучшая зарубежная русскоязычная школа», где получали высокую оценку и были награждены кубками и дипломами. В 2010 году наша гимназия и учителя русского языка были победителями конкурсов, проводимых представительством Россотрудничества в Азербайджане, на лучшую школу с преподаванием на русском языке и на лучшего учителя русского языка.

Наши гимназисты из года в год успешно участвуют в Международных Олимпиадах по русскому языку и естественным наукам в Москве, в Международном конкурсе сочинений «Лицом к лицу с будущими поколениями», за что были награждены поездкой в Мексику, в различных других международных проектах. Будучи активными участниками гендерной программы «Уполномоченное образование», наши учителя и учащиеся активно участвовали в семинарах на Украине и в Казахстане.

Наш школьный танцевальный ансамбль «Лалаялъ» (в переводе с азербайджанского языка - «Маки») не раз достойно представлял Азербайджан на Международных детских фольклорных фестивалях в Турции (2005, 2007, 2008), Чехии

(2010) и награжден многочисленными дипломами, а в марте 2010 года по приглашению общества «Друзья Азербайджана» ансамбль выступил в Швейцарии.

Во многих наших школьных мероприятиях участвуют сотрудники зарубежных посольств и международных организаций, Российского Информационно-Культурного центра «Россотрудничество»; у нас учатся дети работников ряда зарубежных посольств, которые потом возвращаются на родину с хорошими знаниями и любовью к Азербайджану. Эксперты Совета Европы по образованию, представители ЮНЕСКО, посещающие гимназию, высоко оценивают результаты нашей деятельности, в том числе, и по воспитанию толерантности.

Ежегодно наши выпускники успешно поступают и продолжают образование в вузах России, США, Великобритании, Германии, Турции, Израиля, Украины, Венгрии, Чехии, ОАЭ, интегрируясь в международное образовательное пространство.

Мне думается, что не случайно независимый Азербайджан сегодня представляют за рубежом многие выпускники нашей школы: Ханлар Гаджиев в Страсбурге в Европейском Суде; Фарах Аджалова – в Азербайджанском представительстве в ООН; Намик Алиев - в Грузии, в качестве Посла нашей страны; Фаик Багиров – в Египте, также в качестве Посла Азербайджана; Гамид Зейналов – Консул Азербайджана в Японии, Аббас Мустафаев – Консул Азербайджана на Украине, Джамиль Казибеков - на протяжении ряда лет представлял нашу страну в Германии в качестве Генерального Консула Азербайджана, а Тогрул Садыхов работал Консулом Азербайджана в Италии и многие другие.

Школа- это срез общества, со всеми его достижениями и проблемами. Идеи толерантности, терпимости, культуры межнационального общения, культуры мира - это завтрашний день планеты. Приобщая к этим ценностям наших учащихся, а через них – и родителей, мы делаем добрую и такую необходимую инвестицию в будущее. При этом надо учесть, что, с одной стороны, именно в нашей стране эти идеи укореняются сравнительно легче, чем в моноэтнических странах, поскольку Азербайджан всегда был многонациональной страной; а с другой стороны – труднее, поскольку около 20% азербайджанских земель оккупировано соседним государством.

И когда мы видим, как наши ученики, для которых родной язык – азербайджанский, пишут прекрасные стихи на русском и отличные сценарии – на английском; русскоязычные дети выразительно играют роли в спектаклях на азербайджанском; танцевальный ансамбль, наряду с национальными, на «бис» исполняет танцы народов мира; школьный хор с душой поёт песни Великой Отечественной войны на русском; когда учащиеся классов с азербайджанским и русским языком обучения хотят проводить школьные праздники и вечера только вместе; с какой добротой и радушiem в семьях наших учащихся принимают московских школьников; как любят в школе гостей, - мы еще раз убеждаемся в том, что в толерантной обстановке формируется новое поколение детей. Это – дети с лидерскими качествами, самостоятельные, творческие, с независимым мышлением, имеющие свое мнение и умеющие его отстаивать, патриоты своей страны и одновременно гражданине мира, одним словом – ЛЮДИ БУДУЩЕГО!

ALİ MƏKTƏB TƏLƏBƏLƏRİNDE YARADICI TƏFƏKKÜRÜN İNKİŞAF ETDİRİLMƏSİ

Vasif Muradzadə

*Azərbaycan Turizm İnstitutunun müəllimi,
psixologiya üzrə fəlsafə doktoru*

Açar sözlər: yaradıcı təfəkkür, turizm fəaliyyəti, tələbə, yaradıcılıq, təfəkkür mədəniyyəti, təxəyyül, şəxsiyyətin yaradıcı potensialı.

Ключевые слова: творческое мышление, туристическая активность, студент, творчество, культура мышления, воображение, творческий потенциал личности.

Key words: creativity thinking, tourism activity, student, creativity, thinking culture, imagination, creative potential of the personality.

Son zamanlar müxtəlif sahələrdə, həmçinin turizm sferasında beynəlxalq birliyə ineqrasıya edən ölkəmiz yeni-yeni uğurlara imza atır. Belə ki, Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 6 aprel 2010-cu il tarixli sərəncamı ilə təsdiq olunmuş "Azərbaycan Respublikasında 2010-2014-cü illərdə turizmin inkişafına dair Dövlət Programı" turizm sektorunun inkişafında kompleks tədbirlərin həyata keçirilməsi istiqamətində eksər dövlət qurumları, o cümlədən Azərbaycan Turizm İnstitutu qarşısında da ümdə və təxirəsalınmaz məsələlərin həlli vəzifəsini qoymuşdur. Bu mənada institut əməkdaşları yüksəksəviyyəli, müasir Boloniya təhsil sisteminin tələblərinə cavab vera biləcək kadr hazırlığı məsələlərini ümdə vəzifəsi hesab edir. Ölkəmizdə müasir təfəkkür-lü gənclərin yetişdirilməsi üçün institut professor-müəllim heyəti bütün imkanlardan istifadə edir, səy və bacarıqlarını əsirgəmir.

Müasir dövrdə ali məktəblər qarşısında duran tələblərdən biri də tələbələri ixtisasla bağlı zəruri bilik, bacarıq və vərdişlərlə silahlandırmaqla yanaşı, onların beyninə yaradıcı təfəkkür qığılçımı salmaqdır. Bunun

özü isə müvafiq ixtisaslarda dərs deyən müəllimlərin işə yaradıcı münasibət bəsləməsinin fövqündədir. XXI əsrin tələbəsi ona dərs deyən müəllimlərdən maaqlarına cavab vera biləcək çox şey gözləyir. Yüksek peşəkarlıq, işinə məsuliyyətli yanaşma, öz intellekti üzərində mütəmadi çalışma nəticəsində tələbənin zövqünü oxşamaq, onun müasir dütüncə tərzinə uyğun dərs qurmaq mümkündür.

Bu məqaləni yazımaqda məqsədimiz Azərbaycan Turizm İnstitutunda təhsil alan tələbələrə "Psixologiya" dərslərində ümum-maddəni biliklərin və yaradıcı təfəkkür fəaliyyəti mövqeyinin formalasdırılmasıının üslub və vasitələrini göstərməkdir.

Psixologiya fənnini tədris edən müəllim ilk növbədə tələbələrə bu fənnin onların həyatında hansı rolu oynayacağını izah etməli, gələcək fəaliyyətləri dövründə öyrəndikləri psixoloji bilgilərdən necə yararlanacaqlarını əyani şəkildə göstərməlidir. Psixologiya bilik tələbə üçün şəxsi mənə kəsb edərsə, onda tədqiq obyekti ona əhəmiyyətsiz görünməz. Yalnız bu zaman tələbənin aldığı elmi bilik onu nəinki tədqiqat obyekti baradə